

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ № 58 г. Салавата

Н.В. Фатыхова
Приказ № 77 от 29.08.2025 г.

Программа дополнительного образования
по обучению детей английскому языку
(образовательная область
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»)
возраст 6 – 7 лет.

Составитель:
Фасхутдинова Л.Р.,
руководитель кружка
по английскому языку.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
29.08.2025г.
Протокол № 1

г.Салават, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для этого вида деятельности.

Программа «Английский для малышей» (авт. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А.Бонк) рассчитана на обучение детей дошкольного возраста, начинающих знакомиться с английским языком.

Возможность обучения детей дошкольного возраста объясняется такими особенностями психики ребенка-дошкольника как пластичность природного механизма усвоения речи, познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия и др.), отсутствие языкового барьера (страха). Изучение иностранного языка способствует общему психическому развитию ребенка, расширению его кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, культуру родного и изучаемого второго языка, способствует появлению положительной мотивации к изучению иностранного языка на раннем этапе и является надежной базой для дальнейшего усвоения иностранного общения.

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных особенностей. Поэтому в качестве основной **цели обучения** выступает **личностное развитие ребенка** средствами предмета. Личностное становление дошкольника осуществляется в процессе его общения со взрослыми и детьми. Разучивая стихи, песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки другого народа, знакомясь с играми, в которые играют со сверстниками за рубежом, осуществляя ту или иную деятельность, дети овладевают **коммуникативным минимумом**, достаточным для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне. Речь идет о формировании практических умений устной иноязычной речи, а именно:

- умений в типичных ситуациях повседневного общения и в рамках лексико-грамматического материала, обозначенного программой, понимать устную речь и реагировать на нее;
- умений в условиях непосредственного общения с человеком, говорящим на иностранном языке, в том числе с носителем этого языка, понимать обращенные к нему высказывания и адекватно реагировать на них;
- поскольку ребенку приходится в учебном процессе иметь дело в основном со стихами, песнями, рифмовками на иностранном языке, то в реестр практических целей обучения включается также развитие умений детей воспроизводить этот материал.

Направленность дополнительной образовательной программы «Английский язык для малышей» социально-культурологическая, так как она подразумевает участие в образовательном процессе детей, таким образом, что помогает социализации, адаптации детей к окружающей среде, знакомит их с особенностями культуры поведения и общения жителей других стран.

По **новизне** данная программа относится к рационализаторскому типу учебных программ.

Актуальность данной программы в том, что в последнее время наблюдается определенный рост потребностей в изучении иностранных языков и внимания к обучению иностранному языку, как в общеобразовательных, так и в специализированных учебных заведениях.

Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи,

накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Целью данной программы является систематизированное и разностороннее обучение учащихся основам иноязычной культуры, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование положительной познавательной мотивации, учитывая возрастные психофизические особенности детей.

Реализация указанных целей предусматривает решение следующих **задач**:

1. Подготовка ребенка к обучению иностранному языку в лингвистическом, психологическом и культурном аспектах;

2. Развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;

3. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умений играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.

4. Формирование навыков межличностного общения, самоконтроля и контроля деятельности других детей;

5. Воспитание интереса к изучению иностранного языка;

6. Приобщение ребенка к языку и культуре другого народа, и формированию позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры.

Программа выстроена в соответствии со следующими **принципами**:

- **принцип комплексной реализации целей**: образовательных, развивающих, воспитательных и практических (решая учебную задачу, одновременно воспитываем и обучаем ребенка);

- **принцип коммуникативной направленности** предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент занятия;

- **принцип активности** определяет творческий характер включения детей в учебную деятельность;

- **принцип доступности и посильности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения и учет типа ведущей деятельности - игры со всеми ее структурными характеристиками.

Занятия с дошкольниками проводятся в игровой форме:

- в группах;

- индивидуально.

Комплектование групп проводится по возрастам. Длительность занятия не должна превышать 30 минут.

Ожидаемые результаты:

- овладение дошкольниками коммуникативным минимумом, т.е. перечнем умений устной иноязычной речи, указанным в целях программы;

- творческая активность, фантазия, любознательность;

- развитая культура устной речи;

- осознание своей принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу, чувство патриотизма;

- развитые социально значимые качества: коммуникабельность, взаимопомощь, желание участвовать в коллективной (групповой) деятельности.

Формы подведения итогов

выявление результатов обучения через игровые, творческие задания и упражнения;

участие в праздничных мероприятиях, на которые выносятся различные сценки, декламация стихотворений и пение песен на иностранном языке.

Программа предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность 1 занятия 30 минут.

Срок реализации программы: 1 год.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения			
1	Введение	1	
2	Закрепление ранее изученного материала. Как тебя зовут?		2
3	Игрушки	1	1
4	Животные	1	1
5	Цвета	1	1
6	Единственное и множественное число	1	2
7	Что пропало? (классификация)		1
8	Семья	1	2
9	Помоги маме накрыть на стол	1	1
10	Что мне нравится	1	1
11	Я очень люблю	1	2
12	Мои любимые продукты	1	1
13	Местоимения и глаголы	1	2
14	Он, она.		1
15	Предлоги около, под, к, за.	1	1
16	Квартира, комната	1	1
17	Мебель		2
18	Действия с предметами – положи куклу в коробку		2
19	Прилагательные старый – новый	1	1
20	В парке	1	1
21	Я люблю кататься на велосипеде	1	1
22	Я люблю кататься на карусели	1	1
23	Тут – коты, там – шляпы	1	1
24	Я люблю кофе		1
25	Что ты любишь на завтрак?	1	1
26	Одежда	1	1
27	Улица, транспорт, правила дорожного движения	1	1
28	В зоопарке	1	1
29	С днем рождения!	1	1
30	Подарок для тебя		1
31	Пожалуйста, дай мне угощение		1
32	Что у тебя болит?	1	1
33	Лекарство для тебя		1
34	Времена года	1	1
35	Школа	1	1
36	Итоговое занятие		1
Всего:		26	42

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения			
1	Вводная беседа	1	Игра «Сказка о язычке»
2	Закрепление ранее изученного материала Как тебя зовут?	2	Закрепление структур Hello, I m Mike , вспомнить с детьми рифмовку
3	Игрушки	2	Отработка слов bear и структуры Who are you? I am a boy , воспроизведение в памяти стихотворения “Building blocks”
4	Животные	2	Отработка звуков [f], [t], [d], [d], [r], закрепление пройденного, введение новых слов
5	Цвета	2	Закрепление пройденного, введение новых слов
6	Единственное и множественное число	3	Отработка структуры How many? закрепление пройденного.
7	Что пропало?	1	Умение классифицировать предметы.
8	Семья	3	Введение и закрепление новых слов и структур “My family.” , разучивание песенки
9	Помоги маме накрыть на стол	2	Введение слов, повторение, разучивание песенки и рифмовки Meet Good evening!
10	Что мне нравится	2	Введение и закрепление новых фраз и структур I like very much. Nice to meet you too!
11	Я очень люблю	3	Введение и закрепление новых слов и структур, Do you like ...? How many ... can you see on the table? Закрепление пройденного
12	Мои любимые продукты	2	Закрепление и повторение, разучивание рифмовки Do you like ...?
13	Местоимения и глаголы	3	Введение и закрепление новых слов и структур I’m playing. повторение пройденного
14	Он, она.	1	Введение и закрепление новых структур He’s {she’s} hopping, running, swimming , повторение.
15	Предлоги около, под, к, за.	2	Введение и закрепление новых слов предлоги – Near, Under, To, From наречие – now , повторение.
16	Квартира, комната	2	Введение и закрепление новых слов Ceiling, Door, Room, Window и структур Look at us and say who has run away? повторение
17	Мебель	2	Введение и закрепление новых слов Bed, Piano, Telephone, Vase и структур A lot of, There’s, Good afternoon! Повторение
18	Действия с предметами – положи куклу в коробку	2	Введение и повторение новых слов nice, into структуры I like to clean the room myself , закрепление и повторение, разучивание песенки
			Введение и закрепление структур What a mess! Why is the room in such a mess? Разучивание песенки
19	Прилагательные старый – новый	2	Введение слов Old, New и структур She/he can see, She/he has got
20	В парке	2	Введение и закрепление слов Duck, Flower, Beautiful, Large и команд Play football!

21	Я люблю кататься на велосипеде	2	Введение новых слов и выражений Bike, Ride, Of course! Повторение пройденного
22	Я люблю кататься на карусели	2	Введение слов Merry-go-round, Camel и структур, Let's ... Разучивание песенки Let's play tennis
23	Тут – коты, там – шляпы	2	Введение слов Peacock, Dove, Sparrow повторение, разучивание песенки This is a peacock и рифмовки
24	Я люблю кофе	1	Введение слов Tea, Coffee повторение, разучивание рифмовки What are these?
25	Что ты любишь на завтрак?	2	Введение и закрепление новых слов Breakfast и структур What would you like for breakfast? разучивание песенки
26	Одежда	2	Введение и закрепление слов Socks, Skirt, Jacket, повторение пройденного, разучивание рифмовки
27	Улица, транспорт, правила дорожного движения	2	Введение новых слов Street, Bus повторение, разучивание рифмовки Введение и закрепление новых слов Zoo, Wait и структур By car, By trolleybus разучивание рифмовки
28	В зоопарке	2	Введение новых слов Giraffe, Crocodile повторение пройденного
29	С днем рождения!	2	Введение новых слов Balloon, Kite и фразы, повторение пройденного Happy birthday to you!
30	Подарок для тебя	1	Введение и закрепление новых слов Biscuits, и фраз What are you looking for? повторение пройденного, разучивание рифмовки
31	Пожалуйста, дай мне угощение	1	Введение новых фраз и глаголов Wear, повторение пройденного Pass me ...!
32	Что у тебя болит?	2	Введение новых слов Headache и фраз What's the matter? Разучивание песенки, повторение пройденного
33	Лекарство для тебя	1	Введение новых слов Soup и структур Don't ..., повторение пройденного
34	Времена года	2	Введение новых слов Spring, Summer разучивание песенки, повторение пройденного
35	Школа	2	Введение новых фраз и слов Classroom, Desk, Blackboard повторение пройденного
36	Итоговое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Автор	Вид методического пособия	Название
И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк	Учебник	«Английский для малышей»
	Рабочая тетрадь	
	Раздаточные материалы	
	Руководство для преподавателей и родителей	
	Прописи	
	Тетрадь с наклейками	
	Аудиокассета (90 минут звучания)	
Л.А. Кудина - автор Н.В. Ассаул- автор стихов	Словарь с картинками (на каждого ребенка)	«Английский язык для самых маленьких»

Методические рекомендации по реализации программы:

В процессе работы с детьми дошкольного возраста важно соблюдать ряд правил, которые помогут успешно решить задачи обучения английскому языку.

- лучше всего запоминаются слова, называющие то, что интересно детям и что имеет для них эмоциональную значимость;
- необходимо создавать положительные представления ребенка о себе, что усиливает его стремление к общению по-английски;
- игра для дошкольников является основным методом обучения английскому языку; распределяя задачи для участия в игре, следует учитывать уровень усвоения пройденного материала каждым ребенком в игровой форме;
- обращение учителя к героям художественных книг, мультфильмам, любимым игрушкам, которые ребята приносят на урок, повышает внутреннюю мотивацию к изучению языка;
- сочетание различных видов деятельности и разнообразных видов деятельности и разнообразных игровых моментов снижает утомляемость в течение занятия;
- очень важно понимать каждого ребенка и обращать внимание остальных ребят на отдельные его достижения, например, в правильном произношении английских звуков;
- похвала учителя на занятии и сообщение родителям об успехах их ребенка является бесспорным стимулом к успешному овладению английским языком на начальном этапе обучения;
- педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса; родители не только повторяют с детьми пройденный материал, но и готовят фрагменты костюмов для занятий, индивидуальные карточки и участвуют в итоговых праздниках;
- для более эффективного усвоения детьми пройденного материала необходимо готовить для родителей карточки-задания.

Карточки-задания для родителей необходимо раздавать перед началом каждого занятия. Каждая карточка должна содержать не только английские слова и фразы для повторения, но и их транскрипцию на русском языке и перевод.

Например,:

Занятие 3. Повторить с детьми новые слова:

a bear [э бэа] медведь

a hare [э хэа] заяц

a dog [э дог] собака

a frog [э фрот] лягушка

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк «Руководство для преподавателей и родителей»
2. М.А.Хасанов «Английский для малышей»
3. Л.В.Компанейцева «HERE I AM» из серии Английский язык с мамой.
4. В. Скультэ «Английский для детей»

